

دانشگاه علوم پزشکی جندی شاپور اهواز

معاونت آموزشی، مرکز مطالعات و توسعه آموزش

طرح درس نیمسال دوم سال تحصیلی

نام مدرس: دکتر هاشم محمدیان

گروه ارائه دهنده: آموزش و ارتقای سلامت

دانشکده: بهداشت

تعداد واحد: ۲ (۱ واحد نظری و ۱ عملی)

نام درس: مبانی فناوری کاربردی در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت ۱

روز و ساعت ارائه درس: طبق برنامه آموزشی دانشکده مقطع و عنوان رشته دانشجویان: کارشناسی ارشد آموزش بهداشت

ردیف	عنوان جلسه	روش ارائه (حضور، نوید، ...)	نوع محتوا	فعالیت دانشجوی
۱	فناوری آموزشی را تعریف نمایند. تفاوت فناوری آموزشی و فناوری تدریس را تبیین نمایند. اجزای فناوری آموزشی را نامبرده و تعریف نمایند.	حضور	پاورپوینت، PDF، تهیه شده	تکلیف، بحث گروهی و گفتگو
۲	یادگیری را تعریف نمایند. طبقه بندی انواع یادگیری را بیان نمایند. انواع نظریه های یادگیری را نام ببرند.	حضور	پاورپوینت، PDF، تهیه شده	تکلیف، بحث گروهی و گفتگو
۳	انواع استراتژی های تدریس را نام ببرند. انواع رویکردهای تدریس را بیان نمایند.	حضور	پاورپوینت، PDF، تهیه شده	تکلیف، بحث گروهی و گفتگو
۴	انواع اهداف آموزشی را بیان نمایند. انواع رسانه های آموزشی را نام برده و نحوه تهیه هر یک را بیان نمایند.	حضور	پاورپوینت، PDF، تهیه شده	تکلیف، بحث گروهی و گفتگو
۵	اهمیت برنامه ریزی آموزشی را تبیین نمایند. مراحل برنامه ریزی آموزشی را توضیح دهند.	حضور	پاورپوینت، PDF، تهیه شده	تکلیف، بحث گروهی و گفتگو
۶	نقش وسایل کمک آموزشی در ارائه برنامه های آموزشی را تشریح نمایند.	حضور	پاورپوینت، PDF، تهیه شده	تکلیف، بحث گروهی و گفتگو
۷	کاربرد رویکردهای رفتارگرایی، شناخت گرایی و سازنده گرایی در طراحی پیام های آموزشی را تبیین نمایند.	حضور	پاورپوینت، PDF، تهیه شده	تکلیف، بحث گروهی و گفتگو
۸	اصول طراحی پیام های دیداری، شنیداری و متون آموزشی و اطلاع رسانی را شرح دهند.	حضور	پاورپوینت، PDF، تهیه شده	تکلیف، بحث گروهی و گفتگو

۹	ارزشیابی و معیارهای مهم آن را شناخته و در جدول زمان‌بندی برنامه آموزشی بکار گیرند.	حضور	پاورپوینت، PDF، تهیه شده	تکلیف، بحث گروهی و گفتگو
۱۰	نحوه تهیه طرح درس بر مبنای الگوی ۱۱ گامی هاردن را توضیح دهند.	حضور	پاورپوینت، PDF، تهیه شده	تکلیف، بحث گروهی و گفتگو
۱۱	یک برنامه‌ریزی آموزشی واقعی را انجام داده و اجرا نماید.	حضور	پاورپوینت، PDF، تهیه شده	تکلیف، بحث گروهی و گفتگو
۱۲	حداقل ۳ رسانه آموزشی چاپی اعم از پمفلت، پوستر و ... را در رابطه با موضوعات سلامت تهیه نمایند.	حضور	پاورپوینت، PDF، تهیه شده	تکلیف، بحث گروهی و گفتگو
۱۳	یک برنامه رادیویی در رابطه با موضوعات سلامت طراحی و اجرا نماید.	حضور	پاورپوینت، PDF، تهیه شده	تکلیف، بحث گروهی و گفتگو
۱۴	یک برنامه عملیاتی در حوزه آموزش مفاهیم بهداشتی را تهیه و ارزشیابی نمایند.	حضور	پاورپوینت، PDF، تهیه شده	تکلیف، بحث گروهی و گفتگو
۱۵	یک برنامه‌ی آموزشی با استفاده از اپلیکیشن جواپ را طراحی نمایند.	حضور	پاورپوینت، PDF، تهیه شده	تکلیف، بحث گروهی و گفتگو
۱۶	آزمون پایان‌ترم			

وظایف دانشجوی:

۱. حضور فعال و به‌موقع فراگیر در کلاس ۲. ارائه به‌موقع تکالیف عملی ۳. شرکت در فعالیت‌های کلاسی

نحوه ارزشیابی واحد درسی:

۱. امتحان پایان‌ترم (۸ نمره) ۲. حضور فعال فراگیر در کلاس (۲ نمره) ۳. تکالیف محوله و امتحان عملی (۱۰ نمره)

منابع اصلی درس

- ۱) تکنولوژی آموزشی در حوزه سلامت؛ محسن صفاری و همکاران؛ انتشارات آثار سبحان؛ ۱۳۹۱.
- ۲) مقدمات تکنولوژی آموزشی؛ خدیجه علی‌آبادی؛ انتشارات دانشگاه پیام نور؛ ۱۳۹۱.
- ۳) مبانی نظری تکنولوژی آموزشی؛ هاشم فردانش؛ انتشارات سمت، ۱۳۸۸.
- ۴) راهنمای انتخاب رسانه‌ها و روش‌های آموزش سلامت / فرزاد برهمن دپور، مونا سادات اردستانی؛ سفارش: دفتر آموزش و ارتقای سلامت وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی نشر: تهران: موسسه فرهنگی هنری براتا، انتشارات آرمان براتا، ۱۳۹۱.
- 5) The Health Communication Unit, University of Toronto. Health Communication Message Review criteria.
- 6) Bensley RJ, Brookins-Fisher J, editors. Community health education methods: A practical guide. Jones & Bartlett Learning; 2003.
- 7) Jordan-Marsh, Maryalice. Health technology literacy: A transdisciplinary framework for consumer-oriented practice. Jones & Bartlett Publishers, 2010.
- 8) Cho, Hyunyi, ed. Health communication message design: Theory and practice. Sage, 2011.